

BEZ  
CHEMII  
NA DRODZE

# Debata oksfordzka

**Kinga Sochocka**  
**Karolina van Laere**

**Fundacja Poza Schematami 2021**



Zadanie publiczne jest współfinansowane ze środków Funduszu Rozwiązywania Problemów Hazardowych, będących w dyspozycji Ministra Zdrowia w ramach konkursu przeprowadzonego przez Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii.

# DEBATA OKSFORDZKA „BEZ CHEMII NA DRODZE”

## TEZA DO DYSKUSJI:

- Kary za prowadzenie pod wpływem narkotyków powinny być takie same jak te za prowadzenie pod wpływem alkoholu.
- Kary za prowadzenie pod wpływem narkotyków powinny być surowsze niż te za prowadzenie pod wpływem alkoholu.

**ODBIORCY:** uczniowie szkół ponadpodstawowych.

## CZAS TRWANIA:

- przygotowanie do zajęć – część I: praca własna uczniów,
- przygotowanie do zajęć – część II: 1 godzina dydaktyczna,
- debata oksfordzka: 2–3 godziny dydaktyczne.

**FORMA REALIZACJI:** debata oksfordzka online lub offline.



## POMOCE:

Materiały dostępne na portalu [www.bezchemiinadrodze.pl](http://www.bezchemiinadrodze.pl) oraz [www.dopalaczeinfo.pl](http://www.dopalaczeinfo.pl)

- Prowadzenie pod wpływem narkotyków – marihuana:

<https://bezchemiinadrodze.pl/prowadzenie-pod-wplywem-narkotykow-marihuana/>

---

- Prowadzenie pod wpływem narkotyków – stymulanty:

<https://bezchemiinadrodze.pl/prowadzenie-pod-wplywem-narkotykow-stymulanty/>

---

- Prowadzenie pojazdu pod wpływem alkoholu:

<https://bezchemiinadrodze.pl/prowadzenie-pojazdu-pod-wplywem-alkoholu/>

---

- Zabójczy koktajl – alkohol i narkotyki:

<https://dopalaczeinfo.pl/strony/zabojczy-koktajl--alkohol-i-narkotyki-205>

---

- Za prowadzenie po użyciu narkotyków jest się karanym za wykroczenie czy za przestępstwo?

<https://bezchemiinadrodze.pl/za-prowadzenie-po-narkotykach-jest-sie-karanym-za-wykroczenie-czy-za-przestepstwo/>

---

- Wypadek pod wpływem środków odurzających – jakie grożą za to konsekwencje prawne?

<https://bezchemiinadrodze.pl/wypadek-pod-wplywem-srodkow-odurzajacych-jakie-groza-za-to-konsekwencje-prawne/>

# PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ – CZĘŚĆ I

Tydzień przed zajęciami podziel uczniów na 4–5-osobowe zespoły.  
Poproś ich o wykonanie jednego z trzech poniższych zadań.

## ZADANIE NR 1

Zadaniem uczniów jest przygotowanie krótkiej prezentacji na podstawie informacji dostępnych na portalu [www.bezchemiinnadrodze.pl](http://www.bezchemiinnadrodze.pl) dotyczących wpływu narkotyków na zdolność do prowadzenia pojazdów.

### MATERIAŁY:

Prowadzenie pod wpływem narkotyków – marihuana  
Prowadzenie pod wpływem narkotyków – stymulanty

---

## ZADANIE NR 2

Zadaniem uczniów jest przygotowanie krótkiej prezentacji na podstawie informacji dostępnych na portalu [www.bezchemiinnadrodze.pl](http://www.bezchemiinnadrodze.pl) oraz [www.dopalaczeinfo.pl](http://www.dopalaczeinfo.pl) dotyczących wpływu alkoholu na zdolność do prowadzenia pojazdów.

### MATERIAŁY:

Prowadzenie pojazdu pod wpływem alkoholu  
Zabójczy koktajl – alkohol i narkotyki

---

## ZADANIE NR 3

Zadaniem uczniów jest przygotowanie krótkiej prezentacji na podstawie informacji dostępnych na portalu [www.bezchemiinnadrodze.pl](http://www.bezchemiinnadrodze.pl) dotyczących zagadnień prawnych związanych z użytkowaniem substancji psychoaktywnych przez osoby prowadzące pojazdy.

### MATERIAŁY:

Za prowadzenie po użyciu narkotyków jest się karany za wykroczenie czy za przestępstwo?  
Wypadek pod wpływem środków odurzających – jakie grożą za to konsekwencje prawne?

# PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ – CZĘŚĆ II

---

W trakcie godziny wychowawczej omów z uczniami ich wspólną pracę.

Zacznij od rozmowy na temat przebiegu współpracy w poszczególnych grupach.

## PYTANIA POMOCNICZE:

- W jaki sposób organizowaliście swoją pracę?
  - Jak się wam razem pracowało?
  - Co wam pomagało/przeszkadzało w procesie przygotowywania prezentacji?
- 

Poproś poszczególne zespoły o przedstawienie stworzonych prezentacji na forum klasy.

Porozmawiaj z uczniami o ich przemyśleniach po wysłuchaniu wystąpień poszczególnych grup.

## PYTANIA POMOCNICZE:

- Jakie informacje wydały wam się ważne w kontekście używania substancji psychoaktywnych przez osoby prowadzące pojazdy?
  - Co was szczególnie zastanowiło?
  - Jakie macie przemyślenia, wnioski?
- 



Podsumowując, podkreśl, że używanie substancji psychoaktywnych przez osoby prowadzące pojazdy zawsze wiąże się z poważnym ryzykiem dla zdrowia i życia wszystkich uczestników ruchu drogowego. Dodaj, że pod wpływem alkoholu i narkotyków zdolność kierowców do prowadzenia, w tym do oceny własnych możliwości i ryzyka, jest poważnie zaburzona. Na koniec zapowiedz, że przedstawione informacje będą im przydatne do debaty, którą odbędą na kolejnych zajęciach.

# PRZEBIEG ZAJĘĆ

## WPROWADZENIE

Wyjaśnij uczniom, że na dzisiejszych zajęciach będziecie zajmować się tematyką związaną z używaniem substancji psychoaktywnych przez uczestników ruchu drogowego. Podkreśl, że zajęcia te są elementem kampanii społecznej „Bez chemii na drodze”, realizowanej przez Fundację Poza Schematami jako zadanie publiczne w ramach Narodowego Programu Zdrowia i współfinansowane ze środków Funduszu Rozwiązywania Problemów Hazardowych, będących w dyspozycji Ministra Zdrowia w ramach konkursu przeprowadzonego przez Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii. Powiedz, że w ramach zajęć będziecie debatować nad konsekwencjami prawnymi związanymi z prowadzeniem pojazdów przez osoby będące pod wpływem substancji psychoaktywnych. Następnie zaprezentuj uczniom spot kampanii „Bez chemii na drodze”. Po obejrzeniu go zapytaj uczniów o ich wrażenia.

## ORGANIZACJA ZAJĘĆ

Powiedz uczniom, że dzisiejsza dyskusja odbędzie się w formule debaty oksfordzkiej. Polega ona na konfrontacji argumentów prezentowanych przez zwolenników i przeciwników danej tezy. Prowadzi się ją według ściśle określonych zasad. Na zakończenie odbywa się głosowanie za lub przeciw tezie.

W zależności od tego, czy zamierzasz przeprowadzić debatę w wersji online czy offline, postępuj zgodnie z wybraną instrukcją.

### DEBATA OFFLINE

#### ARGUMENTY ZA I PRZECIW. PRACA INDYWIDUALNA

Poproś uczniów, aby każdy z nich przygotował na kartce papieru jak najwięcej argumentów przemawiających za i przeciw wybranej tezie do dyskusji.

**W zależności od potrzeb, przeznacz 5 do 10 minut na to zadanie. Powiedz, że przygotowane przez uczniów argumenty zostaną wykorzystane podczas dyskusji.**

### DEBATA ONLINE

#### ARGUMENTY ZA I PRZECIW. PRACA W GRUPACH

Podziel uczniów na trzy zespoły. Dla każdego z nich stwórz osobny wirtualny pokój, który daje możliwość prowadzenia dyskusji w ramach danej grupy. Dla ułatwienia identyfikacji danego zespołu, przekaz członkom każdego zespołu odpowiednie tła i poproś o ich ustawienie.

**Zespół pierwszy** – zwolennicy danej tezy – tło nr 1.

**Zespół drugi** – przeciwnicy danej tezy – tło nr 2.

**Zespół trzeci** – publiczność – tło nr 3.

Gdy uczniowie ustawią tła, poproś ich o:

**Zespół pierwszy** – wypisanie przynajmniej 10 argumentów przemawiających za daną tezę i ustalenie kolejności wypowiedzi dyskutantów.

**Zespół drugi** – wypisanie przynajmniej 10 argumentów przeciwnych danej tezie i ustalenie kolejności wypowiedzi dyskutantów.

## DEBATA OFFLINE

### PRZYGOTOWANIE DO DEBATY.

#### PRACA NA FORUM

Podziel uczniów na trzy zespoły. Pierwszy z nich przyjmie rolę publiczności. Spośród nich wybierz dwóch ochotników, którzy wcielą się w rolę Marszałka i Sekretarza.

#### ZADANIA MARSZAŁKA:

- czuwa nad przebiegiem debaty i kolejnością wypowiedzi,
- udziela i odbiera głos dyskutantom (w przypadku, gdy ktoś przekroczy swój czas na wypowiedź lub naruszy obowiązujące zasady),
- udziela głosu publiczności,
- dziękuje dyskutantom za ich wystąpienia,
- zarządza końcowe głosowanie, które rozstrzygnie o wygranym stanowisku.

#### ZADANIA SEKRETARZA:

- pilnuje czasu wystąpień,
- informuje dyskutantów o czasie, jaki pozostał im do końca wystąpienia,
- przelicza głosy w trakcie głosowania.

Zadaniem drugiego zespołu będzie obrona danej tezy; natomiast trzeciego – obrona stanowiska przeciwnego. Oba zespoły siadają naprzeciwko siebie.

## DEBATA ONLINE

**Zespół trzeci** – wypisanie przynajmniej 10 argumentów, w tym połowę argumentów za, a drugą połowę przeciw danej tezie.

**W zależności od potrzeb, przeznacz 5 do 10 minut na to zadanie.**

### PRZYGOTOWANIE DO DEBATY.

#### PRACA NA FORUM

Powiedz uczniom, że ze względu na formułę pracy online, sam/sama wcielisz się w rolę Marszałka i Sekretarza. Do Twoich zadań należy:

- czuwanie nad przebiegiem debaty, kolejnością wypowiedzi i pilnowanie czasu wystąpień,
- udzielanie i odbieranie głosu dyskutantom (w przypadku, gdy ktoś przekroczy swój czas na wypowiedź lub naruszy obowiązujące zasady),
- udzielanie głosu publiczności,
- dziękowanie dyskutantom za ich wystąpienia,
- zarządzanie końcowym głosowaniem, które rozstrzygnie o wygranym stanowisku i przeliczanie głosów.

Następnie zapytaj członków publiczności, czy są wśród nich osoby, które opowiadają się za tezą debaty/przeciw niej. Poproś ich o użycie określonej funkcji, np. podniesienie kciuka/dłoni, w zależności od używanego narzędzia. Odnotuj uzyskane informacje.

Następnie wycisz uczniom mikrofony i poinstruuj ich o zasadach obowiązujących w trakcie debaty. Powiedz, że zgodnie z ustaloną w zespołach kolejnością wypowiedzi, osoba, która powinna zabrać głos, sygnalizuje to poprzez użycie określonej funkcji, np. podniesienie kciuka/dłoni, w zależności od używanego narzędzia; po skończeniu wypowiedzi poprzedniego mówcy, udzielasz jej głosu.

## PRZEBIEG DEBATY OKSFORDZKIEJ:

- każdy z dyskutantów ma maksymalnie 5 minut na zaprezentowanie swojego stanowiska i argumentów; dyskutanci z obu zespołów występują na przemian; jako pierwsza głos zabiera osoba z zespołu popierającego daną tezę, następnie dyskutant z przeciwnego zespołu przedstawia swoje kontrargumenty; debatę kończy dyskutant przeciwny danej tezie,
- po zakończeniu wypowiedzi ostatniego z dyskutantów głos udzielany jest publiczności – naprzemiennie wypowiadają się zwolennicy i przeciwnicy tezy; członkowie publiczności mają maksymalnie 2 minuty na swoje wypowiedzi; aby wziąć udział w dyskusji należy zwrócić się do Marszałka z prośbą o pozwolenie na zabranie głosu:

– **offline** – wstając z miejsca, unosząc rękę i mówiąc: „Panie Marszałku/Pani Marszałek proszę o pozwolenie na udział w dyskusji”,

– **online** – poprzez użycie określonej funkcji, np. podniesienie kciuka/dłoni, w zależności od używanego narzędzia,

- w czasie każdego wystąpienia pozostali słuchacze mają prawo zażądać głosu:

– **offline** – wstając z miejsca, unosząc rękę i wykrzykując słowo: „pytanie” bądź „informacja”; jednocześnie aktualny mówca ma prawo odmówić wtrącenia, mówiąc: „nie, dziękuję”; słuchacz żądający głosu ma wówczas obowiązek usiąść bez słowa,

– **online** – poprzez zadanie pytania lub napisanie komentarza na czacie; dany mówca może zdecydować, czy odpowie.

### **DEBATA OFFLINE**

#### GŁOSOWANIE

Na zakończenie dyskusji Marszałek zarządza głosowanie. Wszyscy uczestnicy debaty głosują za lub przeciw danej tezie. Głosowanie odbywa się poprzez podniesienie rąk. Sekretarz ma za zadanie przeliczyć głosy i przekazać wyniki Marszałkowi, który podaje je do publicznej wiadomości.

### **DEBATA ONLINE**

#### GŁOSOWANIE

Na zakończenie dyskusji zarządź głosowanie. Poproś uczniów o wykorzystanie określonej funkcji, np. podniesienie kciuka/dłoni, w zależności od używanego narzędzia. Zapytaj o to, kto jest za, kto przeciw, a kto wstrzymuje się od głosu i przelicz głosy. Na zakończenie przekaz uzyskany wynik uczniom.

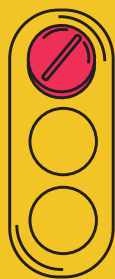
# PODSUMOWANIE DEBATY OKSFORDZKIEJ

W ramach podsumowania porozmawiaj z uczniami o ich odczuciach i przemyśleniach związanych z udziałem w debacie. Następnie zastanów się wspólnie z uczniami nad tym, co zadecydowało o wyniku debaty i podziękuj za udział w zajęciach.

## **PYTANIA POMOCNICZE:**

- Jak czuliście się w trakcie debaty?
- Co mogło wpływać na trudności w zabieraniu głosu na forum i przedstawianiu danego stanowiska?
- Jakie odczucia towarzyszyły sytuacji, w której trzeba było argumentować na rzecz lub przeciw stanowisku, z którym osobiście się nie zgadzało? W jaki sposób wpływało to na udział w dyskusji?
- Co mogło skłaniać do zmiany stanowiska?
- Jakie argumenty zadecydowały o opowiedzeniu się za danym stanowiskiem?





BEZ  
CHEMII  
NA DRODZE